

# АБИТУРИЕНТ

## Календарь абитуриента

Дни открытых дверей,  
олимпиады  
в апреле, в мае  
и в принципе

.....



## Зачем учиться?

Цели образования —  
формируем моду

.....

## ЕГЭ-2006

### по русскому языку

Демонстрационный  
вариант экзамена!

.....

**ТЕМА НОМЕРА:**

# День открытых дверей: ДЕМОНСТРАЦИЯ ВУЗА

# Конспективно и категорично

## Памятка при выборе вуза

**Зачем мы идем учиться?** Мотивации бывают разные.

### \* **Получить диплом**

Неважно, какой. Лишь бы был. Зачем тогда вообще идти учиться? Диплом можно купить. Это будет проще и быстрее.

### \* **Под влиянием родителей**

Общая причина — зависимость от родителей.

### \* **Ради престижа.**

На самом деле человек красит институт, а не институт человека. Взять, к примеру, МГУ. Уровень образования в университете выше, поскольку поступить туда сложнее, чем в другие вузы. Следовательно, учатся там более способные (или усердные) люди. Велика вероятность того, что они способны и к самообразованию... Поэтому престиж — всё же не главный критерий!

### \* **Ощутить студенческую атмосферу**

Странно ходить в вуз только для того, чтобы попить пива и потусоваться. Однако есть и такие... По моему же мнению, вся эта «студенческая атмосфера» — понятие надуманное. Где-то хороших людей больше, а где-то меньше — вот и всё. Возможность свободного посещения лекций и семинаров во многих вузах — несомненный плюс. Но при правильно построенной системе образования (читай — при правильной системе мотивации) необходимость в пропусках отпала бы. А необходимость эта возникает из-за неумения интересно преподавать.

### \* **Добыть знания**

Просто, без изысков. В плохих институтах знаний не дают — их получают сами. В хороших — наоборот.

Многие учатся только чтобы сдать экзамен. Это профанация. Результатом освоения того или иного предмета должен служить не контроль знаний, а умение пользоваться этими знаниями. Помните: решение типовых задач — пусть без него и не обойтись, — это однообразная работа, бесполезная для успеха. Ключ к успеху — участие в реальных студенческих проектах.

## \* Чтобы потом работать по специальности

Слабая ориентированность на практику — самое проблемное место современного российского образования, настроенного на теоретические знания. А теория без практики для понимания сложна...

## \* Учиться ради удовольствия

Поощряю эти начинания. Из людей с такой мотивацией обычно и получаются доктора наук. Или не получаются, ибо одного желания познавать новое недостаточно: необходимо ещё и желание много трудиться. Я не могу себе представить, как можно учиться без удовольствия. Это же насилие над собственной личностью. И наоборот — люди без личности всё терпят и не жалуются.

Сколько удовольствия вы получите от учебы, зависит от преподавателя. Главное в вузе (как и в школе) — не что преподавать, а *как*. Это «как» обязательно должно быть не плохо и даже не хорошо, а отлично. Огромный плюс — *использование метафор*. Преподавателями, да и студентами. Всюду, где только можно. Метафоры действительно помогают осваивать материал.

Научная работа поможет вам самореализоваться. Участвуйте в исследовательских проектах, конференциях и семинарах, взаимодействуйте с иностранными собратьями по науке, публикуйте статьи в российских и зарубежных журналах. Всё это, конечно, должно предоставляться студенту «с порога», а не в результате невероятных усилий по добыванию информации и преодолению бюрократических препон...



## \* В дополнение к самообразованию

Самообразование — пожалуй, оптимальный вариант для тех, кто может себе его позволить. По опыту — это единственный вариант образования, который не подводил меня никогда. Средствами самообразования могут стать как книги и учебные пособия, так и дистанционные курсы вузов. Качеству вузовского преподавания следует стремиться к качеству самообразования, а ещё лучше — превосходить его во много раз!

Михаил Емельченков