

АБИТУРИЕНТ

Вступительный экзамен

ПО ХИМИИ

задания вузов,
способы самоподготовки

«Лишние» предметы

нужно ли их изучать?

Практика

как критерий выбора вуза



ТЕМА НОМЕРА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ:

извлекаем
максимальную
пользу!

Практика — и не только

Теория приелась? Тогда подумайте о практике. О той, что будет в вузе, в который вы решили поступать.

Вы наметили для поступления два вуза? А в каком из них практика лучше организована?

Узнайте заранее. А мы расскажем вам о практике. И не только.

В вузе за весь период обучения студент отработывает три практики: учебную, производственную и преддипломную. Студенты, не прошедшие практику, могут быть отчислены. Так было всегда. Но лишь теперь модным стал термин практикоориентированное образование — образование, в котором ведущую роль играет практическая часть. В школах это проектная деятельность (пока редкая), в вузах — собственно говоря, практика. Одна из задач практикоориентированного образования — познакомить студента с реальными ситуациями, научить применять свои знания, помочь приобрести необходимый опыт работы. Разумеется, всё это можно и нужно сделать и на лекциях, и на семинарах, но... их нельзя указать в резюме при устройстве на работу. А вузовскую практику — пожалуйста.

Работодателю важно, чтобы выпускник обладал не только теоретическими знаниями по своей специальности, но и опытом работы. Почти в каждом объявлении о вакансии указана строка «опыт работы от x лет». Без должного стажа можно устроиться в основном на небольшую заработную плату, сопоставимую с зарплатой грузчика. Для студента — еще актуально, для дипломированного специалиста — уже нет.

Организация практики в вузах

Вот что говорят люди, не понаслышке знакомые с практикой:

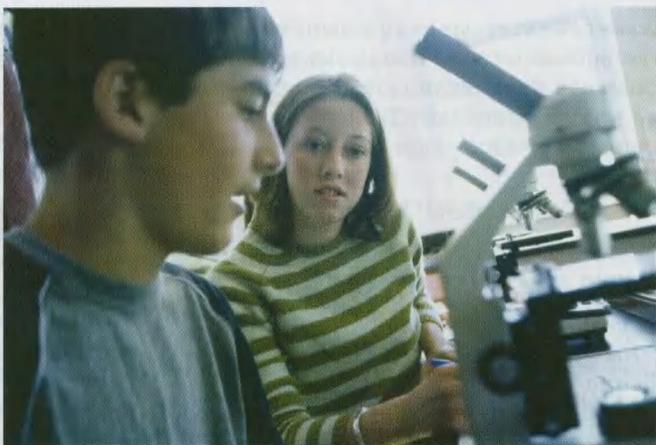
Надежда Борисова, студентка 2-го курса Российского государственного социаль-

ного университета, факультет «Ювенология и семейведение», специальность «Организация работы с молодежью»: У нас была учебно-ознакомительная практика на первом курсе в учреждениях государственной молодежной политики (ГМП) — молодежный центр «Ивановское», центр «Ровесник» и других. Цель была — ознакомиться с работой молодежных организаций. Ничего принципиально нового для себя в ходе практики я не узнала, но было интересно посмотреть на работу таких центров. Несколько человек из моей группы даже устроились на работу в один из них. Мы сами искали организации для посещения по месту жительства, а потом в течение семестра ездили в те из них, с которыми договорилась кафедра.

Александр Глускер, выпускник Московского государственного института электроники и математики (МИЭМ), специальность «Прикладная математика». Работает программистом и преподавателем: У меня было только две практики — производственная и преддипломная. В моем случае выполнение производственной практики заключалось в написании научной статьи. Преддипломная практика — просчитал часть дипломного проекта. Различались они временем проведения и степенью сложности. Преддипломная была на 6-м курсе, производственная — на 4-м. Польза? Получил опыт написания и правки статей.

Владимир Емельченков, выпускник *Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (МГУ), факультет ВМиК, специальность «Прикладная математика и информатика»*. Работает начальником отдела IT в небольшой оценочной компании: Была только одна практика — производственная. Лично у меня это происходило следующим образом. Секретарь кафедры предложила нам выбор: пройти практику по месту работы (если ты уже работаешь и это близко к математике или программированию) или в том месте, которое тебе назовут. Я в то время не работал, посему выбор мне оставался небольшой. Направили меня в Институт проблем управления к какому-то высокопоставленному профессору, который разрабатывал методику решения некоего класса систем нелинейных уравнений, да ещё и сообразил программку на Matlab для её решения. Миссия моя заключалась в том, чтобы этот инструмент заработал через web-интерфейс. После прохождения практики я научился создавать web-оболочки для программ на Matlab. До сих пор мне это ещё не пригодилось. Однако полезным было то, что я прочитал книжку про HTML — для общей эрудиции.

Светлана Короткова (имя и фамилия изменены), выпускница *Московского государственного областного университета им. Н. К. Крупской, специальность «Русская филология»*, работает сотрудником регионального телевидения: Учебная практика была на 4-м курсе, производственная и преддипломная — на 5-м. Если честно, особых различий не заметила: мне зачили как практику мою работу в школе. Производственная практика, по ощущениям, скорее, ближе к работе, учебная — этакая «проба пера», а преддипломная — итоги и выводы... Практика была для меня полезной, но не в смысле опыта для дальнейшей работы, а в личном смыс-



ле: я многому научилась при общении с детьми и подростками. Однако для тех, кто собирается работать учителем, практика — вещь очень важная; просто потому, что теория в институте — это одно, а в реальности многое оказывается гораздо сложнее и интереснее.

Иван Свиридов (имя и фамилия изменены), выпускник *вечернего отделения Сибирской государственной геодезической академии, специальность «Дистанционное зондирование и Фотограмметрия»*, работает администратором информационных систем: У нас на 3-м курсе была учебная практика по информатике и информационным системам; там вкратце повторили весь курс основных операционных систем, обрабатывали информацию при помощи наших специализированных программ ГИС (геоинформационные системы) и графических — Adobe Photoshop, CorelDRAW. На 4-м курсе была производственная практика, которая проходила с использованием специализированных графических программ и специализированной ГИС. Преддипломной практики у нас нет, но для студентов дневного отделения есть возможность отработать её на каком-нибудь предприятии. Что касается остальных практик, то студенты дневного отделения проходят их на полигоне по геодезии и в лабораториях академии. Практика дала мне знания по специализированным системам — всё остальное про системное администрирование изучал самостоятельно.

Как видите, практики сильно различаются в зависимости от вуза, факультета, специальности. Бывает, что студента направляют в известную компанию, он погружается в ее рабочую среду, вникает в сложные процессы, отвечает за важный участок работы и имеет возможность использовать результаты практики для подтверждения теоретических выводов своего дипломного изыскания.

А бывает и так...

Сергей Васильев (имя и фамилия изменены), студент 5-го курса престижного технического вуза: Начинается всё одинаково. Привозят на завод, показывают, что где. Первые три раза это были старые вымирающие НИИ, в которых либо пьянствуют, либо сдают большую часть площадей под офисы. Дальше, соответственно, спрашивают, интересно было или нет, все отвечают «нет». Ответственный за практику сказал, что еще за две такие поездки поставит зачет. На одной из практик зачет поставили за то, что какую-то книжку отсканировали. На последней практике (по внешнему виду самая живая из всех, видно, что жизнь очень даже теплится и какие-то заказы профильные выполняют) ответственный за ее организацию говорил с каждым. Не знаю, как остальные, а я ему ответил всё честно (работаю программистом в IT-фирме, никак не связанной с оптикой, собираюсь жениться) — он сказал, что понимает, что практика мне не нужна, дал требования к отчету, который я должен буду принести в начале учебного года. Так что теперь думаю, про что отчет писать.

Выбирая вуз, выясните, какая в нём практика (лучше у студентов, которые там учились или учатся). Иначе вы можете получить совсем не то, чего ожидали.

И постарайтесь еще до поступления разглядеть более тонкие нюансы...

Преимущества практикоориентированного образования

Получение опыта работы по специальности — главное, но не единственное преим-

ущество практикоориентированного образования. Не менее важны и другие его плюсы.

♦ *Вы быстрее находите нужные сведения*

Если для решения школьных и институтских задач было достаточно найти требуемую информацию (методы решения, формулы, биографические данные и т. д.) в заранее определенных педагогом учебниках (например, в справочнике по математике или исторической энциклопедии), то в реальной жизни четких мест для поиска информации никто заранее не определит. Поэтому нужно учиться искать необходимые сведения самому. Помимо традиционных методов (газеты, библиотеки) можно и нужно использовать Интернет как наиболее быстрый способ поиска. Причем лучше составлять запросы не только на русском, но и на английском языках.

♦ *Вы структурируете информацию*

Чаще всего нужная информация присутствует не в одном, а в нескольких источниках. Поэтому из каждого источника необходимо выделить главные моменты, привести информацию к единой структуре.

♦ *Вы приобретаете навыки профессиональной коммуникации*

Практика — это еще и работа с людьми. При практикоориентированном образовании приобретаются навыки работы в команде, работы с руководителем, навыки профессионального общения.

Подумайте, удобно ли будет заниматься всем этим в выбранном вами вузе. Если да — вы хорошо сориентировались.

Михаил Емельченков

<http://Michael.Emeltchenkov.net>

Michael@Emeltchenkov.net

От редакции: практикоориентированное образование — дело хитрое. Так легко здесь перевернуть всё с ног на голову и не заметить, что поменялось мировоззрение!

1. Изучил что-либо — используй в работе. Не используешь — зачем изучать?

2. Изучаешь что-то — используй всё. Не используешь — неглубоко изучил.

Видите разницу?